

<http://id.formavia.fr/pg/blog/stephaneleprince/read/38329/exploiter-les-rsultats-produits-par-des-logiciels-dvaluation-des-apprenants>

Publié par [FormaVia - Mon identité numérique](#) le 14/07/2011 (dernière mise à jour le 27/07/2011)

Tags : [enquête](#), [évaluation](#), [b4](#), [c2i2e](#)

Page générée le 16/12/2017 à 00:30

## Exploiter les résultats produits par des logiciels d'évaluation des apprenants.

Pour répondre aux attentes de la Région Rhône Alpes sur le positionnement initial des stagiaires en entrée en formation, j'ai mis en oeuvre un projet de positionnement en ligne sur notre plateforme de formation.

**Séance**

SEANCES EDITION SUIVI AIDE

VISUALISATION

**SEANCE POSITIONNEMENT LOGISTIQUE PREQUAL/PRO/BEP (séance 2): logistique**

Séance de positionnement proposée en début de parcours de formation pour les formations en logistique.

[1] [2] [3] [4] [5]

P01-LES ACTIVITES LOGISTIQUES (5 questions)

Description :

Insérer un élément

Lors d'une à deux demi journées suivant les programmes, les stagiaires répondent à des questionnaires types QCM abordant tous les contenus qui seront vus durant la formation.

### P01-LES ACTIVITES LOGISTIQUES (5 QUESTIONS)

Temps limité :

Temps restant > 0:06:03

Page n°  
1 / 5

Vous allez à présent vous positionner sur vos connaissances sur les activités logistiques.

Vous disposez de moins de 7 minutes pour répondre à ce questionnaire.

Prenez le temps de la lecture des questions et des propositions.

#### La notion d'approvisionnement recouvre :

- l'ensemble des opérations qui permettent de se procurer des biens et des services à l'extérieur
- la mise en œuvre des opérations de fabrication sur les postes de travail
- les opérations de distribution des produits semi-finis
- Je ne sais pas

Effacer Suivant >>

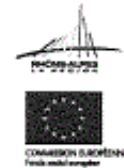
Un outil d'extraction intégré à la plateforme me permet d'en extraire les résultats sous la forme d'un fichier au format tableur.

	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Liste des notes								
2									
3									
4	<b>Num. Prénom</b>	<b>Numero stabilissement</b>	<b>ANG-CAPIP01-VERBE</b>	<b>ANG-CAPIP02-CONJUGAISON</b>	<b>ANG-CAPIP03-NOV-VERBEN</b>	<b>ANG-CAPIP04-NEGATION</b>	<b>ANG-CAPIP05-RAD-DID-VAS-DONT</b>	<b>ANG-CAPIP06-DO YOU-COULD YOU-DONT YOU</b>	
5			20	0	20	20	20	20	
6									
7									
8									
9									
10									
11			20	20	20	20	0	0	
12									
13			20	20	20	20	20	20	
14			20	20	20	20	20	0	
15									
16									
17									
18			20	20	20	0	20	20	
19			20	20	20	0	20	20	
20			20	0	20	20	0	20	
21									

J'ai créé avec une collègue un tableau sous Excel dans lequel nous avons défini des conditions qui permettent à partir des résultats extraits d'affecter pour chaque thématique d'une matière une appréciation des connaissances (acquis, en cours, non acquis).

A l'aide de la fonction du publipostage du logiciel Word nous importons ces résultats dans un document type correspondant à chacune de nos formations pour la création du contrat pédagogique.

**ADEA**  
www.edes-formation.com  
12 rue du Peloux  
01000 Bourg en Bresse  
☎ 04 74 32 77 32 / Fax : 04 74 21 97 19  
Courriel : [info@adea-formation.com](mailto:info@adea-formation.com)



ANNEXE AU CONTRAT D'OBJECTIFS ENTRE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE DU PARCOURS PROFESSIONNALISANT LOGISTIQUE ET LE STAGIAIRE B. M.			
DOMAINES/MATIERES	THEMATIQUES	POSITIONNEMENT	MOYENS PROPOSES PAR L'ADEA
FRANÇAIS	Confusions homophoniques	Acquis	Cours théorique en face à face Approfondissement en Salle Multimédia (Plateforme de formation SPIRAL utilisable en centre et à distance)
	Conjugaison-concordance des temps	Acquis	
	Classement alphabétique	Acquis	
	Vocabulaire	Acquis	
	Conjugaison	Acquis	
	Construction de phrases-compréhension	Acquis	
MATHÉMATIQUES	Additions	Acquis	Cours théorique en face à face Approfondissement en Salle Multimédia (avec Formiciel)
	Divisions	Acquis	
	Multiplications	Acquis	
	Soustractions	Acquis	
	Conversions des unités d'aires	Non acquis	
	Conversions entre volume et capacité	Non acquis	
	Conversions des unités de distance	Non acquis	
	Proportionnalités	Acquis	
Equations du 1er degré à 1 inconnue	Non acquis		

F8164.4  
Adas/KR/CB

1/66

25/06/2009  
VI

Ce document contient ainsi un tableau listant les matières, les thématiques, et le niveau repéré au positionnement.

Lors d'un entretien individuel, le formateur référent échange avec l'apprenant sur ses résultats et définissent ensemble les modalités individualisées envisageable pour la suite de son parcours.

Ces questionnaires ont été construits afin de pouvoir être réutilisé sous deux autres formes:

- en autoformation avec la correction et des informations type "aide/indice"
- en évaluation notée: destiné à mesurer l'amélioration des apprentissages en fin de parcours par rapport au diagnostique initial réalisé pendant le positionnement

De manière systématique, nous utilisons un mode "enquête" inclus dans notre outil de questionnaire pour deux types d'évaluation:

- enquête statistiques sur l'usage et l'équipement TIC de nos stagiaires à l'entrée en formation (destiné à créer des groupes de niveau lors du module "Culture numérique et la FOAD". Ces statistiques nous permettent de savoir les taux d'équipement en ordinateur portable, type de connexion, utilisation des smartphones...
  - Evaluation à mi-parcours et fin de formation
- 

B4.3. Exploiter les résultats produits par des logiciels d'évaluation des apprenants.