

Dossier de preuve C2i2e Formateur

Dossier de Gaëlle REYNARD, éléments de preuves C2I2E formateur		
Domaine	Compétences	Éléments de preuve
A1 : MAÎTRISE DE L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE PROFESSIONNEL	A1.1. Identifier les personnes ressources TIC et leurs rôles respectifs, dans l'organisme de formation, et en dehors (collectivités, réseau de mutualisation de pratique, bassin de formation, niveau régional, national et international...).	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41352
	A1.2. S'appropriier différentes composantes informatiques (lieux, outils, ...) de son environnement professionnel.*	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234
	A1.3. Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans les services numériques proposés par l'organisme de formation, la Région ou librement accessibles sur l'Internet	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234
	A1.4. Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers de la formation	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/41352 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/31234

		http://id.formavia.fr/mod/groups/topicposts.p http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35273/ http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41
	<p>A1.5. Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles, culturelles et sociales</p>	http://www.pearltrees.com/g_reynard/ingenie http://www.pearltrees.com/g_reynard/sites-p http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3serventils- http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4
<p>A2 : DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES POUR LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE</p>	<p>A2.1. Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de formation ouverte et à distance (FOAD) pour sa formation dans le cadre d'une appréhension plus large des pratiques, problèmes, innovations...</p>	http://www.pearltrees.com/g_reynard/bureau http://www.pearltrees.com/g_reynard/tic-form http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4 http://www.pearltrees.com/g_reynard/ingenie
	<p>A2.2. Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages, savoir-faire, savoirs scientifiques, techniques, littéraires et artistiques et TIC</p>	<p>le fait de faire parti des communautés de pra</p> http://www.pearltrees.com/g_reynard/ingenie http://www.pearltrees.com/g_reynard/sites-p http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3 http://www.formavia.fr/wiki/images/Livre_bla http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4
	<p>A2.3. Pratiquer une veille pédagogique et institutionnelle, notamment par l'identification des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau de formation et son secteur</p>	http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3serventils- (pour google reader)

	professionnel.	
A3 : RESPONSABILITÉ PROFESSIONNELLE DANS LE CADRE DU SYSTÈME DE FORMATION PROFESSIONNELLE	A3.1. S'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe...)*	http://www.formavia.fr/wiki/images/Livre_bla http://id.formavia.fr/mod/groups/topicposts.p http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35273/ http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41
	A3.2. Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment : la recherche et les critères de contrôle de validité des informations ; la sécurité informatique ; le filtrage internet.*	http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4
	A3.3. Prendre en compte les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle des TIC concernant notamment : la protection des libertés individuelles et publiques ; la sécurité des personnes ; la confidentialité des données ; la propriété intellectuelle ; la propriété intellectuelle ; le droit à l'image.*	http://www.pearltrees.com/g_reynard/legislat http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4
	A3.4. Respecter et faire respecter la charte d'usage de son organisme de formation, dans une perspective éducative d'apprentissage de la citoyenneté et en particulier du développement durable.*	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41
B1 : TRAVAIL EN RÉSEAU AVEC L'UTILISATION DES OUTILS DE TRAVAIL COLLABORATIF	B1.1. Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique.*	http://www.pearltrees.com/g_reynard/ingenie http://www.pearltrees.com/g_reynard/sites-p http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3 serventils- (pr google document, pearltrees, e travaux sur c2i : http://id.formavia.fr/mod/the http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35548/ http://www.formavia.fr/wiki/images/Livre_bla
		B1.2. Contribuer à une production ou à travaux sur C2i2E :

	<p>un projet collectif au sein d'équipes de formation disciplinaires, interdisciplinaires, transversales.*</p>	<p>http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35548/ http://id.formavia.fr/mod/theme_formavia/all http://www.formavia.fr/wiki/images/Livre_bla</p>
	<p>B1.3. Concevoir des situations de recherche d'information et de création dans le cadre des projets transversaux et interdisciplinaires.</p>	<p>http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3stagiaires-en-cours-de-biologie http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4sequences-de-formation travaux sur c2i : http://id.formavia.fr/mod/the</p>
<p>B2 : CONCEPTION ET PRÉPARATION DE CONTENUS DE FORMATION ET DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE</p>	<p>B2.1. Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation efficiente des TIC ou induites par elles.</p>	<p>http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3stagiaires-en-cours-de-biologie http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4sequences-de-formation http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4</p>
	<p>B2.2. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de la matière enseignée.*</p>	<p>http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4 http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41 http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41</p>
	<p>B2.3. Intégrer des outils et des ressources dans une séquence de formation - et ne pas hésiter à faire faire en petits groupes- en opérant des choix ou en faisant opérer des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation</p>	<p>http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3stagiaires-en-cours-de-biologie http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4sequences-de-formation http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4</p>
	<p>B2.4. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques respectant les règles de la communication, des interactions au service d'un apprentissage.</p>	<p>http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41publics http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4</p>

		travaux réalisés au Jardin Botanique de Mont http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/jeune http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/jeune
	B.2.5. Concevoir des situations ou dispositifs de formation introduisant de la mise à distance.	http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4 travaux réalisés au Jardin Botanique de Mont http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/jeune http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/jeune
B3 : MISE EN OEUVRE PÉDAGOGIQUE	B3.1. Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes ; recherche documentaire ; espaces problèmes ouverts à l'innovation et la création des apprenants.	http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3/stagiaires-en-cours-de-biologie http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4/squences-de-formation http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4 http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35273/ http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35548/
	B3.2. Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TIC et celles qui n'y ont pas recours.*	http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3/stagiaires-en-cours-de-biologie http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4/squences-de-formation
	B3.3. Prendre en compte la diversité des apprenants notamment le handicap, la difficulté d'apprentissage en utilisant les TIC pour gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance.*	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/45112/ext
	B3.4. Utiliser les TIC pour accompagner des apprenants, des groupes d'apprenants dans leurs projets de production ou de recherche d'information.	http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/4/squences-de-formation http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41 http://id.formavia.fr/pg/blog/greynard/read/3/stagiaires-en-cours-de-biologie

	B3.5. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face à chaque fois que c'est possible	http://id.formavia.fr/pg/file/greynard/read/41
B4 : MISE EN OEUVRE DE DÉMARCHES D'ÉVALUATION	B4.1. Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i adulte, B2i Ecole, Collège et Lycée, C2i Licence, C2i Professionnels) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux apprenants.*	http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35273/
	B4.2. S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences TIC (B2i adulte et autres certifications).*	http://id.formavia.fr/pg/pages/view/31688/ http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35273/
	B4.3. Exploiter les résultats produits par des logiciels d'évaluation des apprenants.	http://id.formavia.fr/pg/pages/view/35548/ Je n'ai jamais eu l'occasion de travailler sur c